

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 37»

Программа принята  
на заседании Педагогического со-  
вета МБОУ «Школа № 37».  
Протокол от 30.08.2023 г. №1

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 37»  
01.09.2023 г. № 434-ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Азы управления»**

*Возраст обучающихся: 12-18 лет.*

*Срок реализации 1 год*

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Уровень обученности: стартовый*

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Хорина Юлия Сергеевна

Нижний Новгород  
2023

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы управления» социально-гуманитарной направленности разработана в рамках реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании приказа от 29.01.2020г. №316-01-63-169/20 «Об утверждении плана мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей» (в ред. от 21.05.2020г. № 316-01-63-919/20), в соответствии с интересами и запросами родителей МБОУ «Школа № 37» г. Нижнего Новгорода и отражает процесс развития образовательной организации.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровни сложности освоения программы**

Разделение содержания программы по уровню сложности осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», предусматривающими три уровня сложности: стартовый, базовый и продвинутый.

Данная программа соответствует *стартовому (ознакомительному)* уровню сложности.

**Адресаты программы:**

Программа рассчитана на проведение занятий в группах смешанного состава в возрасте от 12 до 18 лет. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программе реализуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

**Наполняемость групп – 12-15 человек.**

**Нормативный срок освоения программы: 1 год.**

**Общий объем программы – 72 часа.**

**Режим занятий, продолжительность каждого занятия:**

На изучение курса отводится 36 учебных недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность учебного занятия 45 минут.

**Форма обучения:** очная. Может проводиться с использованием дистанционных технологий.

**Формы организации образовательной деятельности:** индивидуальные, групповые, соревнования.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г. (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций»);
- нормативных локальных актов МБОУ «Школа № 37».

Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития интереса к экономическим знаниям и потребности в них у всех слоев населения, стремления определить возможности своего участия в рыночных структурах. При этом начальные проявления такого интереса можно отметить уже у старших школьников.

Социально-экономическое образование учащихся в широком смысле рассматривается как процесс и результат усвоения основных социальных и эконо-

мических знаний и умений, формирования определенных качеств личности, отвечающих принципам экономически целесообразного поведения и деятельности. Социально-экономическое образование предполагает участие в учебных и реальных ситуациях, где обучающиеся вступают в социальные отношения, свойственные экономически современному производству или частному делу. Выбатываются навыки руководствоваться в своей деятельности не только личными, но и общественными интересами, обеспечивающими, например, повышение эффективности производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ, осознание ответственности за свои решения.

Насколько реальна необходимость дополнительного общего экономического образования и возможность его введения на третьем уровне обучения зависит от многих факторов:

- прежде всего, это определяется ближайшим социумом и уровнем сформированности ценностно-смысловой и потребностной сфер личности;

- потребностью в простых экономических знаниях для более полноценного пользования интернет – возможностями на различных учебных сайтах, которыми школьники пользуются нередко самостоятельно;

- стратегия и ориентация на успешную социализацию школьников, формирование гражданской грамотности и самостоятельности не может рассматриваться без экономического компонента в содержании образования.

Компонентами компетентности при этом можно выделить организаторскую, инвесторскую, управленческую и коммуникативную компетенцию.

Управленческую компетентность можно рассматривать как комплекс качеств, профессиональных и личностных. Есть три отдельные группы таких качеств:

Интеллектуальные. Включают умение комбинировать, фантазировать, подключать интуицию.

Коммуникативные. Сюда входит координация усилий сотрудников, умение четко формулировать мысли, умение толерантно общаться, аргументировать и отстаивать собственную позицию.

Мотивационно-волевые. Способность принимать ответственные решения, в

том числе и в зоне риска, умение держать ситуацию под контролем. При достижении поставленной задачи не пасовать перед препятствиями, а стремиться к их преодолению. Стремление к самоактуализации, общественному признанию. Мотив достижения успеха здесь преобладает над мотивом избегания неудач.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

В современном быстроменяющемся мире вопрос самозанятости и самообразования стоит достаточно остро. У современного поколения впереди будущее, требующее быстрого освоения новых специальностей, чувства актуальности и идей, и умение за короткий срок адаптироваться к запросам рынка труда. Развитие управленческих компетенций поможет каждому обучающемуся в будущем адаптироваться к изменяющимся запросам рынка труда, а также осознанно строить свою образовательную траекторию в соответствии со своими интересами, профессиональными и жизненными целями.

**Цель программы** – развитие у обучающихся таких компетенций, как лидерство, управленческие и организационные способности посредством исследовательской, интеллектуальной и коммуникативной деятельности.

Задачи:

#### **Задачи в обучении:**

- формирование базисных знаний о лидерстве, управлении;
- развитие умения вести переговоры результативно, аргументировать свою позицию и следовать заранее подготовленному плану;
- знакомство с основами исследовательской, интеллектуальной, коммуникативной и мотивационно-волевой деятельности;
- формирование умения координировать усилия участников совместной деятельности;
- развитие способности четко и кратко формулировать свои мысли;
- формирование умения аргументировать и отстаивать свою профессиональную позицию;
- формирование умения контролировать ситуацию.

### **Задачи в развитии:**

- развитие навыков гибкого взаимодействия;
- развитие умения комбинировать различную информацию;
- развитие воображения и интуиции, творческой фантазии и перспективного мышления;
- развитие готовности к толерантному общению с другими людьми;
- развитие способности к принятию ответственных решений в зоне риска.

### **Задачи в воспитании:**

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;
- формирование новых интересов;
- формирование стремления к преодолению препятствий в достижении поставленной задачи;
- формирование потребности в общественном признании и преобладания мотива достижения успеха над мотивом избегания неудач;
- формирование общей и экономической культуры.

## **Новизна программы**

Программа «Азы управления» предполагает формирование у обучающихся индивидуальных навыков гибкого взаимодействия посредством организации исследовательской, интеллектуальной, коммуникативной и мотивационно-волевой деятельности. Данная программа направлена на формирование индивидуальных компетенций.

**Адресаты программы:** возраст детей – 12-18 лет

**Сроки реализации программы:** общая продолжительность образовательного процесса 1 год; количество учебных часов 72.

**Форма обучения:** очная, групповая – занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав до 15 человек.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, время занятий включает 45 минут учебного времени.

## **Прогнозируемые результаты программы:**

### **Предметные результаты**

*Программные требования знаниям:*

По результатам теоретической подготовки **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия современного лидерства;
- основы ведения переговоров;
- основы организационной деятельности;
- основы интеллектуальной деятельности;
- основы коммуникативной деятельности;
- основы мотивационно-волевой деятельности.

*Программные требования к умениям и навыкам:*

По результатам практической подготовки **обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно организовать и провести переговоры;
- комбинировать информацию из различных источников;
- координировать усилия каждого члена команды;
- четко и кратко формулировать свои мысли;
- аргументировать и отстаивать свою профессиональную позицию.

*Личностные результаты:*

*Программные требования к уровню воспитанности (личностные результаты):*

- позитивное отношение обучающихся к себе и другим участникам программы;
- любознательность и умение видеть актуальные идеи;
- стремление к преодолению препятствий в достижении поставленной производственной задачи;
- преобладание мотива достижения успеха над мотивом избегания неудач.

*Программные требования к уровню развития:*

- готовность к самостоятельной работе;
- готовность к сотрудничеству и командной работе;
- готовность отстаивать и аргументировано доказывать свою точку зрения;
- готовность к принятию ответственных решений в зоне риска;
- потребность в самоактуализации и общественном признании.

**Метапредметные результаты:**

- формирование здоровой конкуренции;
- воспитание высокой личностной ответственности;
- умение самостоятельно организовать эффективное групповое обсуждение.

## **Механизм выявления образовательных результатов программы**

### *Формы и режим контроля*

- входной контроль проходит в форме коллоквиума с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини- группах результатов индивидуальных практических заданий;
- промежуточный контроль - оценка практической деятельности участника программы проходит в форме публичной презентации его достижений;
- итоговый контроль проходит в форме самопрезентации проекта.

### *Критерии оценки учебных результатов программы:*

Качественные критерии оценки эффективности программы:

- самостоятельная организация групповой деятельности обучающихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в проект.

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность обучающихся, успешно заверивших обучение;
- количество представленных к защите проектов;
- количество реально реализованных проектных идей из представленных к защите.

Зачет: успешная защита проекта.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

### *Способы фиксации учебных результатов программы:*

Результаты фиксируются в протоколе. По итогам освоения программы каждый обучающийся получает карточку личностного роста, в которой фиксируются сильные стороны, а также его точки роста.

*Методы выявления результатов воспитания:* наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в проектной деятельности.

*Методы выявления результатов развития:* наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

По итогам реализации программы каждый обучающийся представляет самопрезентацию с акцентом на полученных знаниях и выявленных сильных сторонах.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводная лекция	1	1	0	
2	Лидерство	2	2	0	Тест
3	Управление	4	4	0	Презентация личного стиля управления
4	Переговоры	4	0	4	Деловая игра
5	Организационная деятельность	4	2	2	Защита проекта события
6	Исследовательская деятельность	6	0	6	Публичная презентация результатов исследовательской работы
7	Интеллектуальная деятельность	4	0	4	Викторина
8	Коммуникативная деятельность	4	0	4	Деловая игра
9	Мотивационно-волевая деятельность	4	0	4	Деловая игра
10	Навыки гибкого взаимодействия	10	2	8	Деловая игра
11	Методы активного обучения	10	2	8	Презентация итогов работы в группах
12	Управление проектом 4 1 3 Защита идеи проекта 5 10 5 5 Публичное выступление	7	1	6	Защита идеи проекта
13	Проектная культура	10	5	5	Публичное выступление
14	Итоговое занятие	2	0	2	Самопрезентация
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:** Правила поведения на занятиях. Правила противопожарной безопасности. Правила антитеррористической безопасности.

### **2. Лидерство**

**Теория:** Личностный рост и управление собственной деятельностью. Уровни иерархии лидерства. Локус контроля. Самооценка и уровень притязаний личности. 7 навыков высокоэффективных людей по С. Кови. Азбука стресса. Этапы развития команд. Природа харизмы. Законы лидерства.

**Практика:** Целеполагание, тест на определение лидерских качеств.

### **3. Управление**

**Теория:** Функции управления, подходы к управлению (системный и ситуационный), саморазвитие и личностный рост управленца, стратегическое планирование.

Структура управления организацией, сопротивление изменениям качества.

**Практика:** самооценка индивидуального стиля управления.

### **4. Переговоры**

**Теория:** Стратегия переговоров, этапы переговоров, манипуляция как процесс, работа с возражениями.

**Практика:** Деловая игра «Вирус».

### **5. Организационная деятельность**

**Теория:** Функции организационной деятельности, понятие организации, основные этапы организационной деятельности

**Практика:** Работа по группам – организация события.

### **6. Исследовательская деятельность**

**Теория:** Понятие исследовательской деятельности.

**Практика:** Проектная работа.

**7. Интеллектуальная деятельность** (умение комбинировать, развитые воображение и интуиция, творческая фантазия, перспективное мышление).

**Теория:** Понятие интеллектуальной деятельности.

**Практика:** Проектная работа.

**8. Коммуникативная деятельность** (умение координировать усилия сотрудников, способность четко и кратко формулировать свои мысли, готовность к толерантному общению с другими людьми, умение аргументировать и отстаивать свою профессиональную позицию).

**Теория:** Понятие коммуникации.

**Практика:** Деловая игра.

**9. Мотивационно-волевая деятельность** (умение координировать усилия сотрудников, способность четко и кратко формулировать свои мысли, готовность к толерантному общению с другими людьми, умение аргументировать и отстаивать свою профессиональную позицию).

**Теория:** Понятие мотивационно-волевой деятельности.

**Практика:** Деловая игра

#### **10. Навыки гибкого взаимодействия**

**Теория:** Понятие эмоционального интеллекта. Модель социального и эмоционального интеллекта Рувена Бар-Он. Модель эмоционального интеллекта Майера – Саловея-Карузо (модель способностей). Смешанная модель Гоулмана.

**Практика:** Упражнение «Колесо жизненного баланса», деловая игра «Эмоции».

#### **11. Методы активного обучения**

**Теория:** Понятие методов активного обучения. Правила организации работы группы, распределение ролей в команде.

**Практика:** Применение технологий работы с группой: Карта Стейкхолдеров, Диаграмма Ишикавы, Бостонская матрица, Пирамида Р. Дилтса, SWOT – анализ, Квадрат Декарта, Матрица принятия решений, PEST – анализ, Метод Ретроспективы (ретроспективный анализ), Метод SCORE, Дорожная карта, Проективные методики, Технология сбора идей «2\*4\*8», 8 Сбор идей с помощью Модерационных карт, технология мозгового штурма, Метод ментальных карт.

#### **12. Управление проектом**

**Теория:** понятие проектной культуры, жизненный цикл проекта, критерии успешности проекта, информационные системы в управлении проектом, управление рисками.

Практика: распределение ролей в команде, формирование проектной идеи, оформление проектной идеи, подготовка проектной идеи к защите.

### 13. Проектная культура

Теория: понятие и сущность технологии проектной деятельности, классификация проектов, особенности творческого мышления, теория решения изобретательских задач; этапы подготовки текста речи, правила подготовки выступления.

Практика: создание проекта, решение изобретательских задач, работа с друдлами, подготовка текста речи.

### 14. Итоговое занятие – публичная самопрезентация.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Лидерство	Материалы выездных образовательных программ Московского отделения Российского движения школьников <a href="https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_niko">https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_niko</a>
Управление	Материалы выездных образовательных программ Московского отделения Российского движения школьников <a href="https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_niko v/">https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_niko v/</a>
Переговоры	Материалы выездных образовательных программ Московского отделения Российского движения школьников <a href="https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_niko v/">https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_niko v/</a>
Организационная деятельность	Материалы сайта: <a href="https://www.spo.mosmetod.ru/">https://www.spo.mosmetod.ru/</a>
Исследовательская деятельность	Материалы сайта: <a href="https://www.spo.mosmetod.ru/">https://www.spo.mosmetod.ru/</a>
Интеллектуальная деятельность	Материалы сайта: <a href="https://www.spo.mosmetod.ru/">https://www.spo.mosmetod.ru/</a>
Коммуникативная деятельность	Материалы сайта: <a href="https://www.spo.mosmetod.ru/">https://www.spo.mosmetod.ru/</a>
Мотивационно-волевая деятельность	Материалы сайта: <a href="https://www.spo.mosmetod.ru/">https://www.spo.mosmetod.ru/</a>
Навыки гибкого взаимодействия	Материалы выездных образовательных программ Московского отделения Российского движения школьников <a href="https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_niko v/">https://dpgaidar.mskobr.ru/rossijskoe_dvizhenie_shkol_niko v/</a>

## Методические особенности реализации программы

### *Учебная деятельность*

#### *Методы обучения:*

Словесный – беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический – выполнение упражнений, разработка проекта.

#### *Методики и технологии обучения:*

Проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

#### *Формы учебной работы:*

- Предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов;
- Наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов;
- Тренинг-занятия и круглые столы помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- Лекции в виде слайдовых презентаций;
- Применение активных форм обучения – защита собственных проектов, мастер-класс – встречи с профессионалами;
- Игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

#### *Воспитательная деятельность*

*Содержательные направления воспитательной работы* – формирование уважительного отношения к альтернативному мнению; формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся; формирование новых интересов; формирование общей и экономической культуры.

*Методы воспитания:* Методы формирования сознания личности; Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения; Методы стимулирования поведения деятельности.

*Методики/технологии воспитания:* убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример; упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение; поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

*Формы воспитательной работы:* события, игры, дискуссии и круглые столы.

*Развивающая деятельность*

*Содержательные направления развивающей деятельности:* программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и гибких навыков взаимодействия.

*Методы развития:* обучение навыкам обучения.

*Методики/технологии развития:* беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты), игры, тренинги, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, «делай как я».

### **Материально-техническое обеспечение программы**

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» было приобретено и передано на ответственное хранение Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Школа № 37» оборудование, используемое в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы управления»: ноутбук учителя, МФУ, интерактивный комплекс (доска + проектор).

*Требования к помещению для учебных занятий:* в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося с возможностью проветривания, и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

*Требования к мебели:* в кабинете располагаются стулья, количество соот-

ветствует количеству обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так работе в микро- группах и в коллективной работе.

*Требования к оснащению учебного процесса:* флипчарт, маркеры, раздаточный материал – канцелярские принадлежности для творческих работ.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается социальным педагогом. Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н), в том числе компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать духовно-нравственную культуру обучающихся на материале, владеть терминологией в данной области и др.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список использованной литературы:

1. 7 навыков высокоэффективных людей. Стивен Кови.
2. Бизнес в стиле фанк. К. Нордстрем, Й. Риддерстрале.
3. Бизнес со скоростью мысли. Билл Гейтс.
4. Дальние пределы человеческой психики. Абрахам Гарольд Маслоу.
5. «Иметь» или «быть». Эрих Фромм.
6. Имидж фирмы. Барбара Джи.
7. Искусство управления. С. Паркинсон, М. Рустомжи.
8. Как сделать бизнес эффективным. Тим Фостер.
9. Лидерство: от загадок к практике. Лари Стаут.
10. Миссия возможного, или Как стать компанией мирового класса. К. Бланчард.
11. Новая позитивная психология. Мартин Селигман. 12. Организация как ваш инструмент бизнеса. М.А. Иванов, Д.М. Шустерман.
13. Переговоры в бизнесе: Практ. пособие. П. Стил, Т. Бизор. 14. Переговоры по-гарвардски. Р. Фишер, У. Юри, Б. Паттон.
15. Преодолевая НЕТ, или Переговоры с трудными людьми. У. Юри.
16. Психология оптимизма. Н. В. Самоукина.
17. Рефрейминг. Ориентация личности с помощью речевых стратегий. Ричард Бэндлер, Джон Гриндер.
18. Сначала скажите «нет»: секреты профессиональных переговорщиков. Д. Кэмп.
19. Страсть к успеху. Казуо Инамори.
20. Уверенность. Как начинаются и заканчиваются циклы побед и поражений. Розабет Мосс Кантер
21. Задачи менеджмента в XXI веке. П.Ф. Друкер.
22. Концепция менеджмента: Учеб. пособие. Э.М. Коротков. 23. Методы развития организации. А.И. Пригожин.

24. Основы менеджмента. М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. 25. От хорошего к великому. Д. Коллинз

26. Стратегия голубого океана. Чан Ким У., Р. Моборн.

27. Школы стратегий. Г. Минцберг, Б. Альстрэнд, Дж. Лэмпел.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Бизнес со скоростью мысли. Билл Гейтс.
2. Дальние пределы человеческой психики. Абрахам Гарольд Маслоу.
3. «Иметь» или «быть». Эрих Фромм.
4. Искусство управления. С. Паркинсон, М. Рустомжи.
5. Новая позитивная психология. Мартин Селигман.
6. Психология оптимизма. Н. В. Самоукина.
7. Школы стратегий. Г. Минцберг, Б. Альстрэнд, Дж. Лэмпел.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. 7 навыков высокоэффективных людей. Стивен Кови.
2. Бизнес в стиле фанк. К. Нордстрем, Й. Риддерстрале.
3. Лидерство: от загадок к практике. Лари Стаут.
4. От хорошего к великому. Д. Коллинз
5. Стратегия голубого океана. Чан Ким У., Р. Моборн.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 37»

Программа принята  
на заседании Педагогического со-  
вета МБОУ «Школа № 37».  
Протокол от 30.08.2023 г. №1

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 37»  
01.09.2023 г. № 434-ОД

**Рабочая программа  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Азы управления»**

*Возраст обучающихся: 12-18 лет.*

*Срок реализации 1 год*

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Уровень обученности: стартовый*

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Хорина Юлия Сергеевна

Нижний Новгород  
2023

## Содержание

1. Аннотация
2. Комплектование, формы реализации программы
3. Учебный план
4. Оценочные материалы
5. Календарный план учебных занятий
6. План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

## 1. Аннотация

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Азы управления»
2.	Название объединения	Объединение дополнительного образования «Азы управления»
3.	Название проводящей организации	МБОУ «Школа № 37», город Нижний Новгород, улица Южное шоссе, дом 49а (831) 256 74 20
4.	Место реализации программы	МБОУ «Школа № 37», 603083 город Нижний Новгород, улица Южное шоссе, дом 49а
5.	Составитель программы	Хорина Юлия Сергеевна, педагог дополнительного образования
6.	Руководитель программы	Власова Анна Вячеславовна, директор МБОУ «Школа № 37»
7.	Сведения о педагогических работниках, реализующих данную программу	Хорина Юлия Сергеевна, педагог дополнительного образования, без категории, стаж 0 лет, педагоги допобразования
8.	Направленность	Социально-гуманитарная
9.	Уровень реализации программы	Стартовый
10.	Сроки реализации программы	1 год
11.	Официальный язык	Русский
12.	Цель программы	Развитие у обучающихся таких компетенций, как лидерство, управленческие и организационные способности посредством исследовательской, интеллектуальной и коммуникативной деятельности
13.	Краткое содержание программы	Программа направлена на формирование управленческих и лидерских компетенций
14.	Виды деятельности по программе	Традиционные групповые теоретические и практические занятия, участие в различных тренингах
15.	Контроль (формы, периодичность)	Текущий контроль успеваемости учащихся Формами текущего контроля являются наблюдение или практическое задание. Текущий

		контроль осуществляется педагогом по итогам освоения тем, разделов программы
16	Аттестация (формы, периодичность)	Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год. При проведении промежуточной аттестации используется форма: самопрезентация
17	Форма проведения занятий	Групповая
18	Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей (законных представителей)

## 2. Комплектование, формы реализации программы

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Количество групп/ краткое обозначение	Количество часов в неделю	Кол-во человек	Возраст
Групповые занятия	1 год	группа 1	1 час x 2раза=2 часа	15	с 12 лет
<b>Всего:</b>		<b>1 группа</b>	<b>2 часа в неделю</b>	<b>15</b>	

## 3. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводная лекция	1	1	0	
2	Лидерство	2	2	0	Тест
3	Управление	4	4	0	Презентация личного стиля управления
4	Переговоры	4	0	4	Деловая игра
5	Организационная деятельность	4	2	2	Защита проекта события
6	Исследовательская деятельность	6	0	6	Публичная презентация результатов исследовательской работы
7	Интеллектуальная деятельность	4	0	4	Викторина
8	Коммуникативная деятельность	4	0	4	Деловая игра
9	Мотивационно-волевая деятельность	4	0	4	Деловая игра
10	Навыки гибкого взаимодействия	10	2	8	Деловая игра
11	Методы активного обучения	10	2	8	Презентация итогов работы в группах
12	Управление проектом 4 1 3 Защита идеи проекта 5 10 5 5 Публичное	7	1	6	Защита идеи проекта

	выступление				
13	Проектная культура	10	5	5	Публичное выступление
14	Итоговое занятие	2	0	2	Самопрезентация
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

#### **4. Оценочные материалы.**

##### **Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися ДООП без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

– «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

– «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «З» (зачет), «НЗ» (незачет).

## 5. Календарный план учебных занятий на 2023-2024 учебный год

№	Содержание занятий	Дата проведения занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	07.09	1
2.	Личностный рост и управление собственной деятельностью.	07.09	1
3.	Уровни иерархии лидерства. Локус контроля	14.09	1
4.	Уровни иерархии лидерства. Локус контроля	14.09	1
5.	Самооценка и уровень притязаний личности. 7 навыков высокоэффективных людей по С. Кови.	21.09	1
6.	Самооценка и уровень притязаний личности. 7 навыков высокоэффективных людей по С. Кови.	21.09	1
7.	Азбука стресса.	28.09	1
8.	Этапы развития команд. Природа харизмы. Законы лидерства	28.09	1
9.	Этапы развития команд. Природа харизмы. Законы лидерства	05.10	1
10.	Тест на определение лидерских качеств	05.10	1
11.	Функции управления, подходы к управлению (системный и ситуационный)	12.10	1
12.	Функции управления, подходы к управлению (системный и ситуационный)	12.10	1
13.	Саморазвитие и личностный рост управленца, стратегическое планирование	12.10	1
14.	Структура управления организацией, сопротивление изменениям качества	19.10	1
15.	Стратегия переговоров, этапы переговоров, манипуляция как процесс, работа с возражениями	19.10	1
16.	Стратегия переговоров, этапы переговоров, манипуляция как процесс, работа с возражениями	26.10	1
17.	Деловая игра «Вирус»	26.10	1
18.	Деловая игра «Вирус»	02.11	1
19.	Функции организационной деятельности, понятие организации, основные этапы организационной деятельности	02.11	1
20.	Функции организационной деятельности, понятие организации, основные этапы организационной деятельности	09.11	1
21.	Организация события. Работа по группам	09.11	1
22.	Организация события. Работа по группам	16.11	1
23.	Понятие исследовательской деятельности	16.11	1
24.	Понятие исследовательской деятельности	23.11	1
25.	Проектная работа	23.11	1
26.	Игра «Экономикус»	30.11	1
27.	Понятие интеллектуальной деятельности	30.11	1
28.	Понятие интеллектуальной деятельности	07.12	1
29.	Проектная работа	07.12	1
30.	Проектная работа	14.12	1

31.	Понятие коммуникации	14.12	1
32.	Понятие коммуникации	21.12	1
33.	Игра «Фрешбиз»	21.12	1
34.	Понятие интеллектуальной деятельности	28.12.	1
35.	Понятие мотивационно-волевой деятельности	28.12	1
36.	Понятие мотивационно-волевой деятельности	11.01	1
37.	Игра «Денежный поток»	11.01	1
38.	Понятие эмоционального интеллекта	18.01	1
39.	Модель социального и эмоционального интеллекта Рувена Бар-Он. Модель эмоционального интеллекта Майера – Саловея-Карузо (модель способностей). Смешанная модель Гоулмана.	18.01	1
40.	Модель эмоционального интеллекта Майера – Саловея-Карузо (модель способностей). Смешанная модель Гоулмана.	25.01	1
41.	Смешанная модель Гоулмана.	25.01	1
42.	Упражнение «Колесо жизненного баланса»	01.02	1
43.	Деловая игра «Эмоции»	01.02	1
44.	Деловая игра «Эмоции»	08.02	1
45.	Понятие методов активного обучения.	08.02	1
46.	Понятие методов активного обучения.	15.02	1
47.	Правила организации работы группы, распределение ролей в команде.	15.02	1
	Правила организации работы группы, распределение ролей в команде.	22.02	1
48.	Применение технологий работы с группой: Карта Стейкхолдеров, Диаграмма Ишикавы	22.02	1
49.	Применение технологий работы с группой: Карта Стейкхолдеров, Диаграмма Ишикавы	29.02	1
50.	Применение технологий работы с группой: Пирамида Р. Дилтса, SWOT – анализ	29.02	1
51.	Применение технологий работы с группой: Пирамида Р. Дилтса, SWOT – анализ	07.03	1
52.	Применение технологий работы с группой: Дорожная карта, Проективные методики	07.03	1
53.	Применение технологий работы с группой: Дорожная карта, Проективные методики	14.03	1
54.	Применение технологий работы с группой: технология мозгового штурма, Метод ментальных карт	14.03	1
55.	Применение технологий работы с группой: технология мозгового штурма, Метод ментальных карт	21.03	1
56.	Применение технологий работы с группой: Квадрат Декарта, Матрица принятия решений	21.03	1
57.	Применение технологий работы с группой: Квадрат Декарта, Матрица принятия решений	28.03	1
58.	Применение технологий работы с группой: PEST – анализ, Метод Ретроспективы (ретроспективный анализ), Метод SCORE	28.03	1
59.	Применение технологий работы с группой: PEST – анализ, Метод Ретроспективы (ретроспективный анализ), Метод SCORE	04.04	1
60.	Применение технологий работы с группой: Технология сбора	04.04	1

	идей «2*4*8», 8 Сбор идей с помощью Модерационных карт		
61.	Применение технологий работы с группой: Технология сбора идей «2*4*8», 8 Сбор идей с помощью Модерационных карт	11.04	1
62.	Понятие проектной культуры, жизненный цикл проекта	11.04	1
63.	Критерии успешности проекта	18.04	1
64.	Информационные системы в управлении проектом	18.04	1
65.	Информационные системы в управлении проектом	25.04	1
66.	Распределение ролей в команде, формирование проектной идеи, оформление проектной идеи, подготовка проектной идеи к защите	25.04	1
67.	Распределение ролей в команде, формирование проектной идеи, оформление проектной идеи, подготовка проектной идеи к защите	02.05	1
68.	Этапы подготовки текста речи, правила подготовки выступления	02.05	1
69.	Публичная самопрезентация	16.05	1
70.	Управление рисками публичная самопрезентация	16.05	1
71.	Итоговое занятие	23.05	1
72.	Промежуточная аттестация	23.05	1

**6. План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (месяц)</b>	<b>Статус мероприятия (конкурсное/воспитательное)</b>	<b>Участники, количество (коллектив/группа/индивидуальное участие)</b>	<b>Дата проведения (число, месяц, год)</b>
Родительские собрания: 1.Организационное 2. Тематическое 3.Итоговое	декабрь май			
Беседа «Безопасность в сети интернет»	январь	воспитательное	коллектив	
Участие в конкурсах (различного уровня)	в течение учебного года	конкурсное	коллектив	
Участие в школьных праздниках	Декабрь, февраль, март, май	воспитательное	индивидуальное участие	
Торжественное мероприятие по результатам освоения обучающимися ДООП	май	воспитательное	группа 1	

